

‘Ik wist niet dat ik zo goed kon schrijven’

Beestachtig goed leren schrijven in het basisonderwijs

HSN 2014

Hiske Feenstra | Renske Bouwer | Monica Koster



Universiteit Utrecht



zeker weten

Aanleiding (1)

Leerlingen presteren aan het einde van het basisonderwijs op vrijwel alle aspecten van schrijfvaardigheid minder dan gewenst

Teksten van leerlingen tussen groep 6 en 8 laten nauwelijks verbetering zien

Aandacht voor schrijven in het taalonderwijs is beperkt

Inspectie van het Onderwijs, 2010



Universiteit Utrecht



zeker weten

Aanleiding (2)

Slechts op minderheid van scholen effectieve didactiek

In opleiding van leerkrachten weinig tijd en aandacht voor het schrijven van teksten en het leren onderwijzen van schrijfvaardigheid

In taalmethodes niet altijd voldoende oefening voor leerlingen en/of voldoende aanwijzingen voor een leerkracht

Inspectie van het Onderwijs, 2010



Universiteit Utrecht



zeker weten

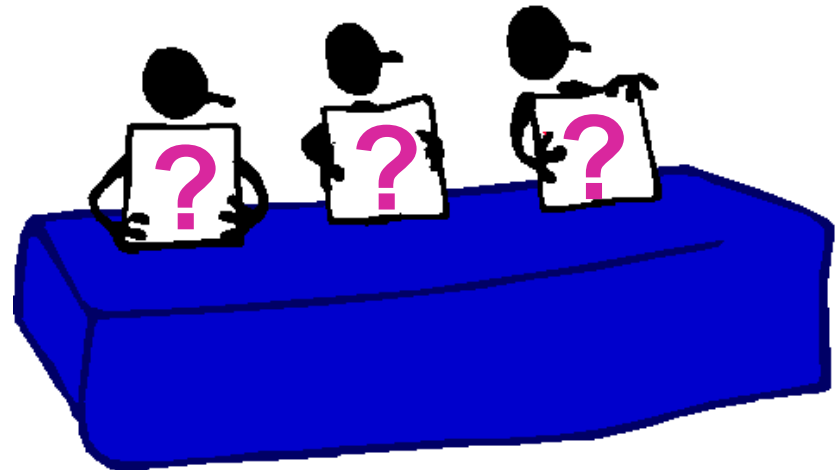
Opdracht

Voorbeeldtekst

Geschreven door een leerling uit groep 8

Opdracht

Geef feedback om deze leerling verder te helpen.

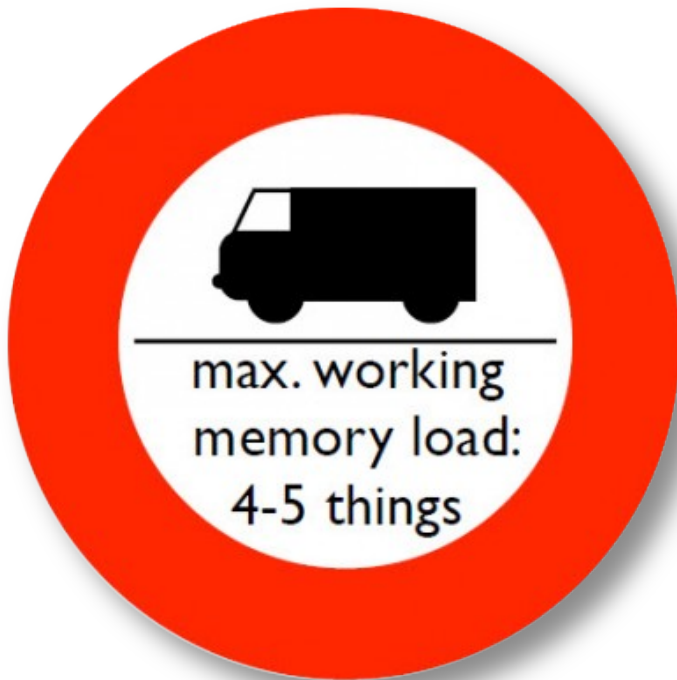


Universiteit Utrecht



zeker weten

Waarom is schrijven zo moeilijk?



Er moet zo veel tegelijk!



Universiteit Utrecht



zeker weten

Cognitieve overbelasting

Bij een schrijftaak moet je nadenken over:

- Wat ga ik opschrijven?
- Wat weet ik er al van?
- Waar kan ik informatie vinden?
- Hoe ga ik het opschrijven?
- Voor wie is het bedoeld?
- Wat weet diegene er al van?
- Hoe spel je dit woord?
- Moet hier een komma of een punt?
- Zou een lezer dit snappen?
- Wat is een goede titel?
- Hoe zal ik afsluiten?
- Enz. enz.



Universiteit Utrecht



zeker weten

Wat maakt (leren) schrijven zo moeilijk?

Een dubbele agenda:

1. Je moet een goede tekst schrijven
2. Je moet daar gelijktijdig van leren hoe je een goede tekst moet schrijven

Het schrijven van een goede tekst vraagt zoveel aandacht dat beginnende schrijvers er niet aan toekomen om er ook iets van te leren -> cognitieve overbelasting



Universiteit Utrecht



zeker weten

Meta-analyse: resultaten

Intervention category	Average effect
Goal setting	2.03 ***
Strategy instruction	0.96 ***
Feedback	0.88 *
Text structure instruction	0.76 ***
Peer interaction	0.59 **
Revision	0.58
Evaluation	0.43
Prewriting	0.13
Process approach	-0.25
Grammar	-0.37

Note:

*** $p < .001$,

** $p < .01$,

* $p < .05$



Universiteit Utrecht



zeker weten

Werkzame ingrediënten Tekster



1. Betekenisvolle en doelgerichte opdrachten
Communicatieve effectiviteit
2. Aanleren van strategieën
Acroniem (VOS; DODO; EKSTER)
Activiteiten om schrijfproces te ondersteunen
3. Feedback op drie niveaus: leerkracht/klasgenoot/zelf
4. Schrijven in verschillende genres
5. Criteria voor tekstkwaliteit & modelteksten
6. Interactie met klasgenoten & observerend leren



Universiteit Utrecht



zeker weten

Beestachtig goed leren schrijven

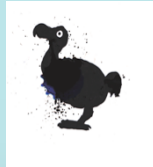
TEKSTER



VOS

Groep 6

Verzinnen
Ordenen
Schrijven



DODO

Groep 7

Denken
Ordenen
Doen
Overlezen



EKSTER

Groep 8

Eerst nadenken
Kiezen en ordenen
Schrijven
Teruglezen
Evalueren
Reviseren

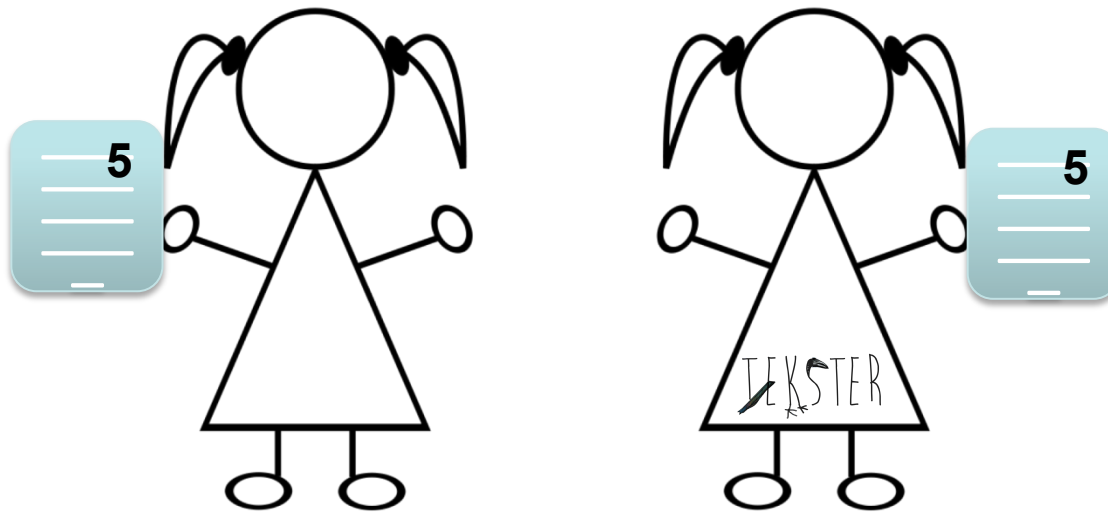


Universiteit Utrecht



zeker weten

Effectiviteit Tekster

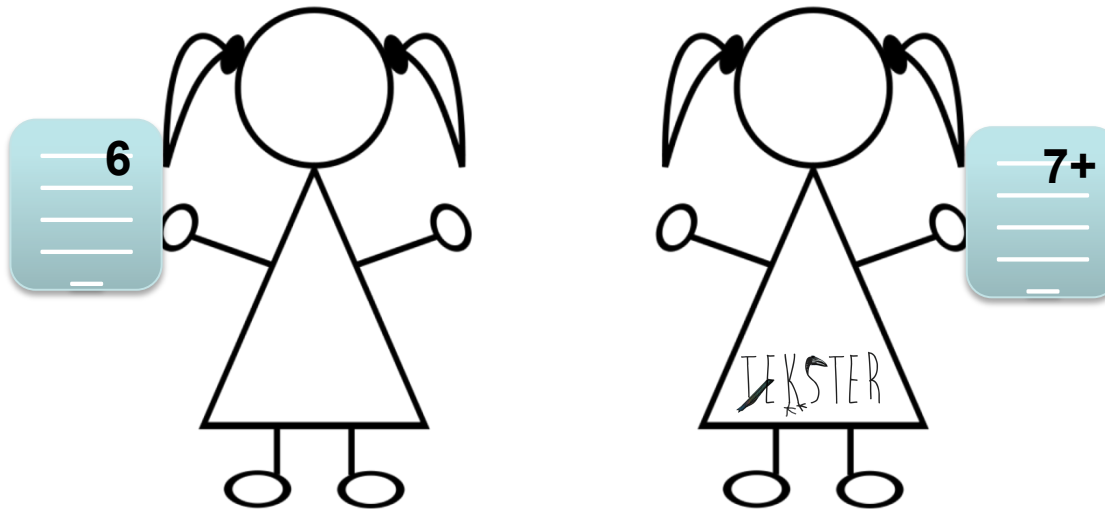


Universiteit Utrecht



Effectiviteit Tekster

... na een jaar schrijfonderwijs met Tekster



Focus op feedback

Waarom is feedback zo effectief?

1. Er is al een tekst geschreven
2. Instructie op niveau van leerling

Maar dan moet je wel weten wat een leerling nodig heeft om een stapje verder te kunnen

→ Bepalen van tekstkwaliteit

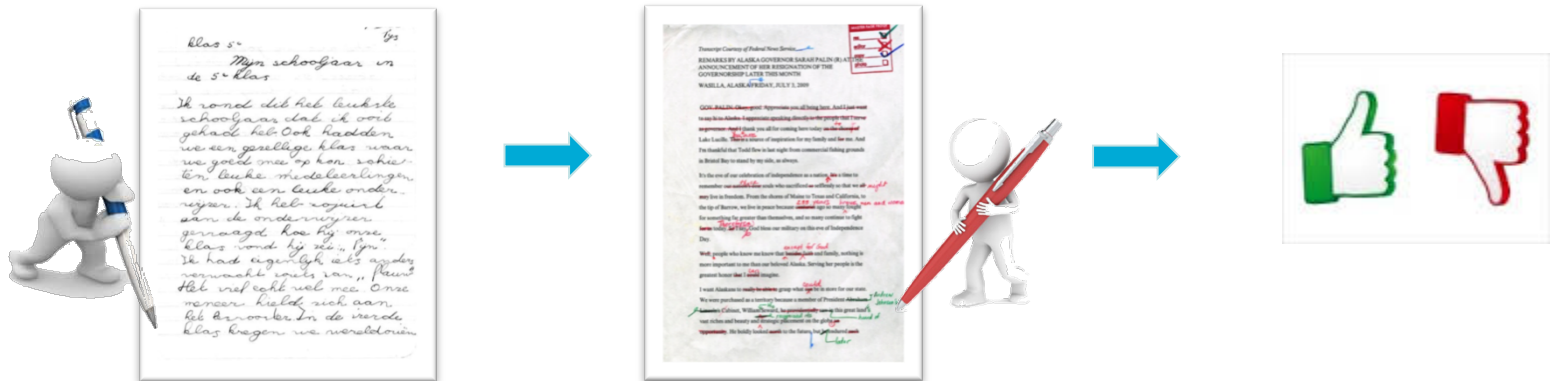


Universiteit Utrecht



zeker weten

Het beoordelen van schrijfvaardigheid



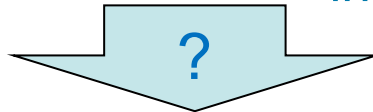
Universiteit Utrecht



zeker weten

Wat is een goede tekst?

- Elke tekst dient een communicatief doel
 - informeren
 - overtuigen
 - vermaken
 - etc.
- Verschillende tekstkenmerken dragen bij aan dit doel
 - inhoud, structuur, stijl
 - spelling, grammatica, interpunctie, conventies



- Betekenisvol, betrouwbaar oordeel over tekstkwaliteit



Universiteit Utrecht



zeker weten

Het beoordelen van tekstkwaliteit



WWW.PHDCOMICS.COM



JORGE CHAM © 2008



Consistentie
Efficiëntie
Feedback



Universiteit Utrecht

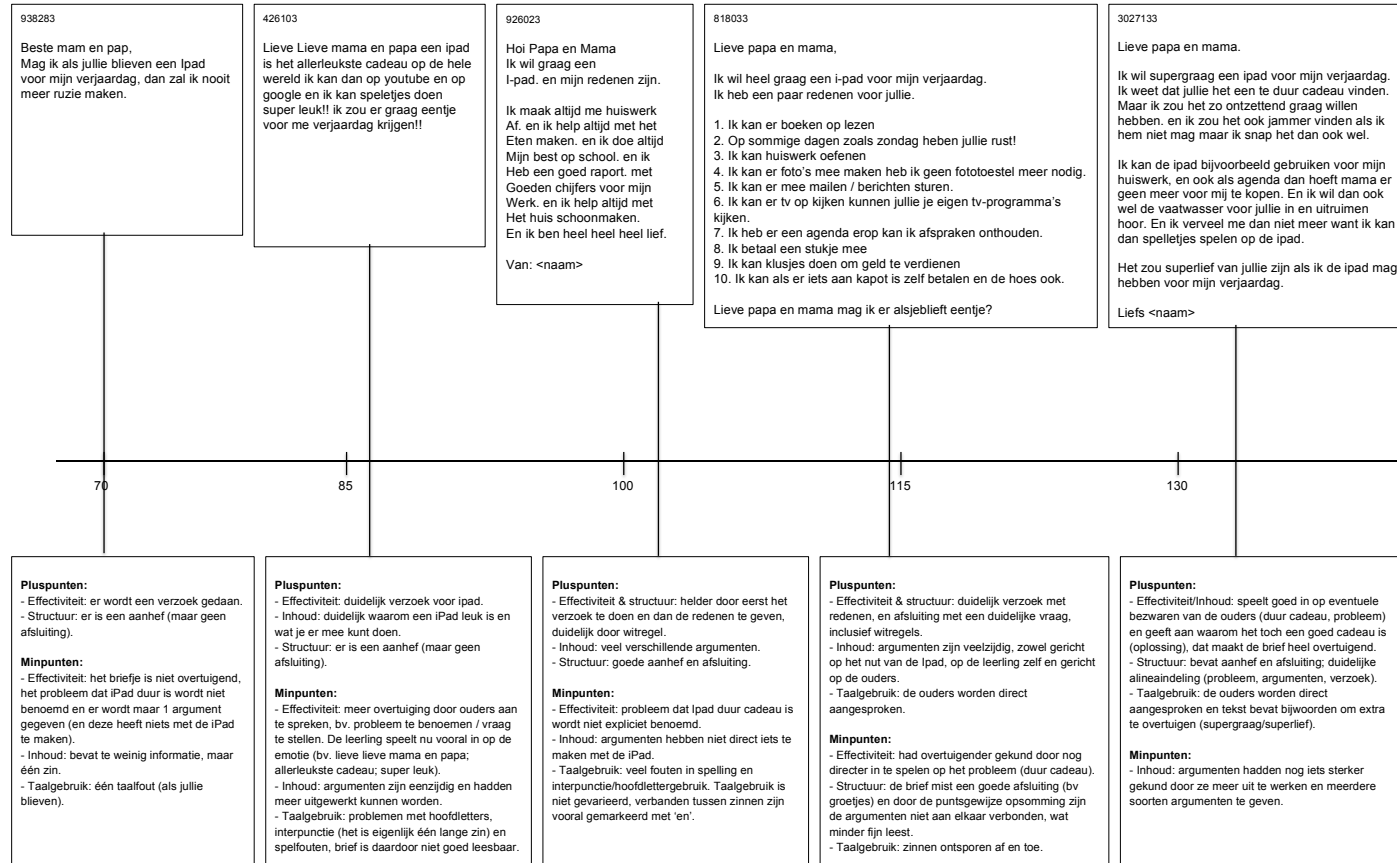


zeker weten

Schaal met voorbeeldteksten

TEKSTER

Schaalbeoordeling iPad (overtuigende teksten)



Universiteit Utrecht



zeker weten

Meer lezen?



Onderzoek naar combinatie
analytische vragenlijst en
schaalbeoordeling

- + Positieve effecten op
betrouwbaarheid en validiteit
- + Positieve reacties van
beoordelaars

<http://hiskefeenstra.nl/dissertation>



Universiteit Utrecht



zeker weten

Schaal gebruiken bij feedback geven

Effectieve feedback (Hattie & Timperley, 2007)

1. Waar ga ik heen? (feed up)
2. Hoe doe ik het nu? (feed back)
3. Wat is de volgende stap? (feed forward)

Schaal geeft leerling én leerkracht inzicht in de ontwikkeling
→ Leerling een stapje verder helpen, niet streven naar een perfecte en foutloze tekst



Universiteit Utrecht



zeker weten

Opdracht

Vorm duo's:

1. Bepaal de kwaliteit van de tekst: welke plaats op de schaal?
2. Bekijk elkaars feedback:
 - Hoeveel feedback is er gegeven?
 - Op welk aspect heeft de feedback betrekking?
 - Is de feedback gericht op een positief of negatief aspect?
 - Hoe is de feedback gegeven: aanstrepen, verbeteringen, uitleg, tip, vraag?
3. Van welke feedback leert deze schrijver waarschijnlijk het meest?



Universiteit Utrecht



zeker weten

Wrap up

- Schrijven is moeilijk, leerlingen hebben ondersteuning nodig
- Met name feedback is een krachtig middel voor leren schrijven
- Effectieve feedback geeft leerlingen informatie over waar ze nu staan (t.o.v. doel) en hoe ze zich kunnen ontwikkelen
- Schaal met ankerteksten is hierbij een handig hulpmiddel



Universiteit Utrecht



zeker weten



Voor meer informatie:

www.schrijfproject.nl

Twitter @schrijfproject

E-mail i.r.bouwer@uu.nl
m.p.koster@uu.nl



Universiteit Utrecht

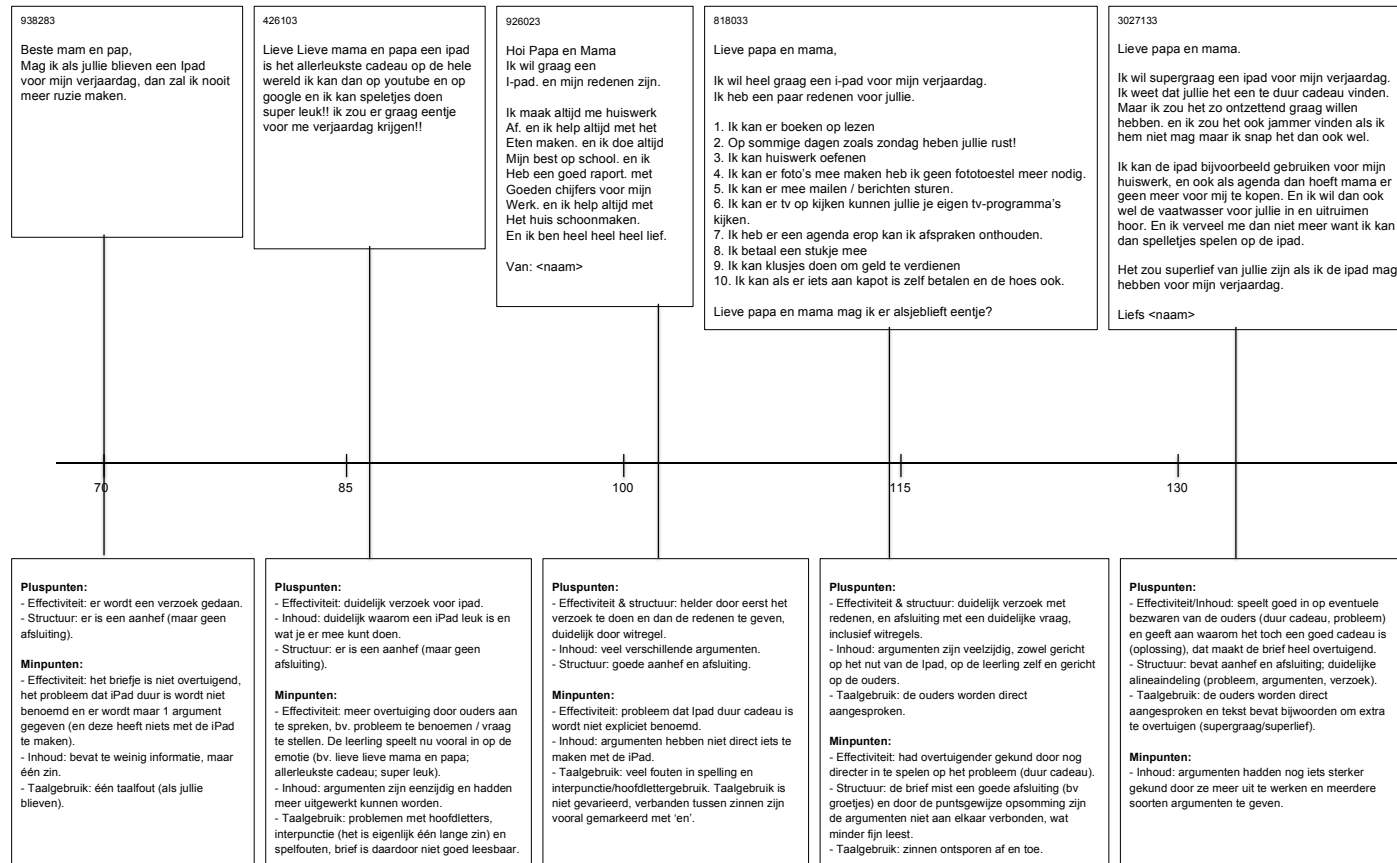


zeker weten

Schaal van overtuigende teksten

TEKSTER

Schaalbeoordeling iPad (overtuigende teksten)



Universiteit Utrecht



zeker weten